

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа № 1
Тюменского муниципального района
(МАОУ Богандинская СОШ №1)

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель ШМО Винник Е.О.

Винник
№ протокола 1
«29» 08 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Рязанцева Н.Л.
«29» 08 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Домоводство»

для обучающейся 4 «Б» класса

по адаптированной основной образовательной программе

образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

на 2025/2026 учебный год

Составители : Винник Екатерина Олеговна
Должность : учитель начальных классов

р.п. Богандинский, 2025 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Домоводство» для 4 класса составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования (АООП) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми нарушениями развития (вариант 2).

Цель обучения - приобщение ребенка к социальному миру начиная с развития представлений о себе.

Задачи:

Образовательные:

- развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- развитие интереса к социальному миру;
- формирование умений взаимодействовать с другими людьми.
- формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта;
- способствовать овладению доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Коррекционно-развивающие:

- развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях;
- развивать импрессивную и экспрессивную речь через расширение словарного запаса;
- развивать память;
- развивать мыслительные операции сравнения, классификации и т.д..

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость на занятиях;
- стимулировать проявления самостоятельности;
- формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений;
- формировать умение контролировать свои эмоции

2. Общая характеристика предмета

Содержание обучения в рамках предмета «Домоводство» включает формирование и совершенствование необходимых навыков самообслуживания, умением ухаживать за одеждой и обувью; овладение простейшими навыками приготовления пищи; сформированности умения уборки помещений и территории; повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

- Программа представлена следующими **разделами:**
- «Покупки»

- «Уход за вещами».
- «Приготовление пищи».
- «Уборка помещения (территории)».
- «Культура поведения».

Раздел «Покупки» включает задачи по формированию умений планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел «Уход за вещами» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.

Раздел «Приготовление пищи» включает задачи по формированию представлений обучающихся о значении воды в жизни человека. Беседы о том, что основой напитков, которые употребляют дети, является вода. Напитки (компот, морс). Приготовление бутерброда (алгоритм отрабатывается по пиктограммам). Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Обработка продуктов. Приготовление блюд. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных

овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

Раздел «Уборка помещения (территории)» включает соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. Уборка территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Раздел «Культура поведения» включает обучение обучающихся правилам поведения дома. Воспитание у детей вежливости, заботы о своих близких. Проигрывание ситуаций: «Мама (бабушка) прилегли отдохнуть, «В дом пришли гости». Обучение правилам поведения за столом; культуре поведения на празднике; культуре поведения в транспорте; культуре поведения в лесу; культуре поведения на улице. Ролевые игры с включением ситуаций: «Правила поведения за столом во время приёма пищи»; «Как я веду себя в общественных местах»; «Мы вежливые».

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций.

Процесс обучения предусматривает *познательность* в плане усложнения самих навыков.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Роль учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Основные принципы

- Каждый ребенок имеет право на обучение. Принцип педагогического оптимизма
- предполагает построение коррекционно-педагогической работы с учетом потенциальных возможностей ребенка, настраиваясь на положительный результат.
- Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования предполагает компенсацию утраченных из-за нарушения способностей за счет перестройки сохранившихся.

- Принцип социально-адаптирующей направленности образования заключается в следующем: основной целью специального образования служит социализация личности с отклонениями в развитии, а также обеспечение максимально возможной независимости и самостоятельности.
- Принцип дифференцированности и индивидуального подхода. Этот принцип позволяет в коррекционной работе учитывать не только особенности, присущие данной категории нарушений, но и индивидуальные особенности обучаемого ребенка. Такой принцип может быть реализован в коллективе учащихся с отклонениями в развитии путем условного деления учащихся на группы.
- Принцип систематичности и последовательности предполагает, что последующий изучаемый материал опирается на предыдущий.
- Принцип необходимости специального педагогического руководства. Направлять коррекционно-педагогический процесс, влияющий на развитие ребенка с нарушениями в развитии, способен только специальный педагог, имеющий представление об особенностях развития такого ребенка и владеющий методами коррекционной и компенсаторной помощи.

Формы организации учебного процесса

Ведущая роль в обучении принадлежит учителю. В процессе обучения осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход. Учитель в своей работе руководствуется программой и содержанием школьного учебника. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

На уроках используются следующие методы обучения (по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации).

При проведении уроков используются различные методы организации и образовательного процесса:

- Словесные методы (рассказ, описание, объяснение, беседа). Живое слово учителя развивает мышление и речь обучающихся, является основной формой общения учителя с учениками.
- Работа с учебником, книгой. Этот метод является одним из действенных в овладении обучающимися учебным материалом.
- Наглядные методы способствуют развитию у обучающихся элементарных представлений, обогащают и систематизируют опыт детей, учат наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать свое отношение к объекту.
- Практические (письменные) методы: упражнения, проверочные работы.

Для развития познавательных интересов необходимо:

- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы, использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, занимательными упражнениями т.д.);
- специально обучать приемам деятельности и учебной работы;
- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, отрыва от личного опыта ребенка.

Виды и формы организации учебного процесса

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Основные методы обучения:

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- работа с учебником;
- совместная практическая деятельность учащегося и учителя;
- дидактические игры.

Технологии обучения:

- личностно-ориентированные,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые;
- ИКТ- технологии.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир» учебного плана для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми нарушениями развития (вариант 2). Срок реализации программы – 1 год.

В 4 классе программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа.

4. Личностные и планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;

- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые предметные результаты:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- 1) Умение выполнять доступные бытовые виды работ.
 - Приготовление пищи.
 - Уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви.
 - Сервировка стола, др.
- 2) Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности.
 - Стирка, уборка, работа на кухне, др.
- 3) Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- 4) Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Базовые учебные действия

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

5. Содержание предмета

Покупки. (5 час.)

Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения. Экскурсия в магазин. Игра-практикум «Мы-покупатели».

Уход за вещами. (10 час.)

Формированию умений ориентироваться в одежде. Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Сортировка белья перед стиркой (например). Соблюдение последовательности действий при глажении белья.

Практические работы:
«Стирка носового платка». «Гладим вещи утюгом». «Складывание белья». «Складывание одежды». «Чистка верхней одежды». «Чистка одежды». «Протирание обуви влажной тряпкой». «Протирание обуви сухой тряпкой». «Уход за обувью».

Экскурсия :

«Работа прачечной».

Игра-практикум:

«Подбери одежду и обувь по погоде».

Приготовление пищи. (10 час.)

Формирование представлений учащихся о значении воды в жизни человека. Беседы о том, что основой напитков, которые употребляют дети, является вода. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Обработка продуктов. Приготовление блюд.

Практические работы:

«Приготовление бутерброда». «Как приготовить молочный

коктейль?». «Приготовление морса из воды и варенья».

Уборка помещения (территории). (4 час.)

Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Соблюдение последовательности действий при мытье пола. Уборка территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Практические работы:

«Учимся подметать». «Протираем мебель». «Моем пол». «Моем окна». «Генеральная уборка класса».

Культура поведения. (4 час.)

Соблюдение учащимися правил поведения дома. Воспитание у детей вежливости, заботы о своих близких. Обучение учащихся правилам поведения за столом; культуре поведения на празднике; культуре поведения в транспорте; культуре поведения в лесу; культуре поведения на улице. Ролевые игры с включением различных ситуаций по правилам поведения.

Практические работы:

«Правила поведения за столом во время приёма пищи. Завтрак». «Правила поведения за столом во время приёма пищи. Обед».

Сюжетно – ролевая игра:

«Мама спит, она устала...». «К Мишке в гости».

Игра-практикум :

«Как я веду себя в общественных местах». «Мы

вежливые».

Экскурсия:

«Отработка правил поведения в общественных местах».

Повторение. (1 час.) Отработка правил поведения в общественных местах.

6. Тематическое планирование (34 ч)

№	Название темы	Кол- во часов	Практические работы	Экскурсии
1.	Покупки	5	2	1
2.	Уход за вещами.	10	3	1
3.	Приготовление пищи.	10	3	
4.	Уборка помещения (территории).	4	2	
5.	Культура поведения.	4	2	1
6.	Повторение	1	1	
	Итого	34	13	3

Практические работы:

1.Практическая работа: «Раскладывание продуктов в места хранения».

2.«Поход в магазин».

- 3.«Стирка носового платка».
- 4.«Чистка одежды».
- 5.«Уход за обувью».
- 6.«Приготовление бутерброда».
- 7.«Как приготовить молочный коктейль?».
- 8.«Приготовление морса из воды и варенья».
- 9.«Учимся подметать».
- 10.«Генеральная уборка класса».
- 11.«Правила поведения за столом во время приёма пищи».
- 12.«Как я веду себя в общественных местах».
13. «Мы вежливые»

Экскурсия :

1. «В столовой ».
2. «Отработка правил поведения в общественных местах».
3. «Магазин»

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2).

Дополнительные учебно-методические материалы:

Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева

Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.

Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 2016.

Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2018.

Янушко,Елена. Помоги малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет./Елена Янушко. – Изд.7-е.-М.: Теревинф, 2018.

Е.А. Екжанова, Е. А Стрелебева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. - Москва «Просвещение» 2017.А.Р. Маллер, Г. В. Цикото, Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Москва.

Материально-техническое обеспечение включает:

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

**Календарно-тематическое планирование
на 2025-2026 учебный год
(34 час)**

№п/п	Дата	Название темы	Основные понятия темы, содержание	Виды деятельности обучающихся	Оборудование к уроку	Коррекционно-развивающая работа
Покупки – 5 часов.						
1		Введение. Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности.	Формирование новых знаний и умений. Инструктаж.	Учить соблюдать технику безопасности на уроках.	Презентация.	Развитие мышления, зрительной памяти, внимания.
2		Правила поведения в магазине. Виды магазинов: продуктовый магазин, магазин одежды, обуви, игрушек.	Формирование новых знаний и умений. Правила поведения в магазине.	Уметь вести себя в общественных местах, соблюдать правила поведения.	Сюжетные картинки. Презентация.	Развитие мышления, зрительной памяти, внимания.
3		Практическая работа: «Поход в магазин». Нахождение нужного товара в магазине.	Формирование новых знаний и умений. Раскладывание.	Вырабатывать умение находить нужный товар в магазине. Выкладывание покупок дома. Распределение продуктов в места хранения (холодильник, шкаф для хранения круп).	Предметные и сюжетные картинки. Наглядный материал.	Коррекция моторики, с использованием многократно повторяющихся действий с применением доступных бытовых поручений.
4		Практическая работа: «Раскладывание продуктов в места хранения».	Формирование новых знаний и умений. Раскладывание.	Выкладывание покупок дома. Распределение продуктов в места хранения (холодильник, шкаф для хранения круп).	Предметные и сюжетные картинки. Наглядный материал.	Коррекция моторики, с использованием многократно повторяющихся действий с применением доступных бытовых поручений.

5		Магазин одежды, обуви, магазин игрушек. Экскурсия.	Формирование новых знаний и умений.	Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях.	Презентация. Предметные и сюжетные картинки.	Развитие мышления, зрительной памяти, внимания.
Уход за вещами – 10 часов.						
6		Одежда. Распознавание и различение одежды среди других предметов. Различие предметов одежды.	Формирование новых знаний и умений. Одежда.	Ознакомление с одеждой, уметь показывать и называть предметы одежды, соотносить с изображениями, называть предметы одежды по порядку указанному учителем.	Предметные и сюжетные картинки.	Развитие мышления, зрительной памяти, внимания.
7		Школьная форма. Мой внешний вид.	Формирование новых знаний и умений. Школьная форма.	Уметь называть и показывать предметы одежды и соотносить их с картинкой.	Предметные и сюжетные картинки.	Развитие мышления, зрительной памяти, внимания.
8		Дифференциация одежды для девочки и мальчика.	Формирование новых знаний и умений. Одежда для мальчика и девочки.	Уметь находить и показывать одежду для мальчика и девочки.	Кукла, одежда для куклы, раздаточный материал.	Развитие мышления, зрительной памяти, внимания.
9		Одежда. Выбор одежды по погоде.	Закрепление полученных знаний. Одежда, осень.	Уметь называть и показывать предметы одежды и соотносить их с картинкой.	Сюжетные и предметные картинки, наглядный материал.	Развитие мышления, зрительной памяти, внимания.
10		Ручная стирка.	Формирование новых знаний и умений. Ручная стирка.	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	Презентация, предметные картинки, наглядный материал.	Коррекция моторики, с использованием многократно повторяющихся действий с применением доступных бытовых поручений.
11		Практическая работа: «Стирка носового платка».	Формирование новых знаний и умений.	Соблюдение последовательности	Носовой платок, таз, мыло.	Коррекция моторики, с использованием

			Ручная стирка.	действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья.		вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением доступных бытовых поручений.
12		Стиральная машина. Знакомство. Правила пользования.	Формирование новых знаний и умений. Стиральная машина.	Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).	Презентация.	Коррекционные недостатки познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
13		Практическая работа: «Чистка одежды».	Формирование новых знаний и умений. Чистка одежды.	Формировать умение ухаживать за собой, проявлять навыки самообслуживания.	Презентация, предметные картинки, наглядный материал.	Коррекционные моторики путем систематического и целенаправленного воспитания и развития умения выполнять

						доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
14		Обувь (туфли, ботинки, сапоги).	Формирование новых знаний и умений. Обувь.	Ознакомление с обувью, уметь показывать и называть обувь, соотносить обувь с картинкой.	Сюжетные и предметные картинки, наглядный материал.	Развитие мышления, зрительной памяти, внимания.
15		Обобщающий урок. Игра-практикум: «Подбери одежду и обувь по погоде».	Закрепление полученных знаний. Обувь, одежда.	Уметь показывать и называть обувь и одежду, соответствующую времени года.	Сюжетные и предметные картинки, наглядный материал.	Развитие мышления, зрительной памяти, внимания.
Приготовление пищи – 10 часов.						
16		Режим питания (завтрак, обед, полдник, ужин).	Формирование новых знаний и умений. Завтрак, обед, полдник, ужин.	Выполнение действий по показу и самостоятельно.	Сюжетные и предметные картинки, наглядный материал.	Развитие мышления, зрительной памяти, внимания.
17		Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	Формирование новых знаний и умений. Правила гигиены.	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	Сюжетные и предметные картинки, наглядный материал.	Развитие познавательной деятельности связанных с выполнением повседневных дел дома.
18		Выбор подготовка продуктов, необходимых для приготовления блюда.	Формирование новых знаний и умений. Выбор продуктов.	Выполнение действий по показу и самостоятельно.	Презентация, наглядный материал.	Развитие познавательной деятельности связанных с выполнением повседневных дел дома.

19		Овощной салат. Ингредиенты.	Формирование новых знаний и умений. Ингредиенты.	Уметь показывать и называть продукты для овощного салата по заданию учителя.	Демонстрационный материал.	Развитие познавательной деятельности связанных с выполнением повседневных дел дома.
20		Приготовление овощного салата.	Формирование новых знаний и умений. Приготовление.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка), нарезка овощей, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.	Презентация. Демонстрационный материал.	Коррекция моторики с применением доступных бытовых поручений.
21		Бутерброд. Виды бутербродов.	Формирование новых знаний и умений. Бутерброд.	Уметь показать и назвать бутерброд, ингредиенты разных по составу бутербродов.	Презентация, наглядный материал.	Развитие познавательной деятельности связанных с выполнением повседневных дел дома.
22		Бутерброд. Практическая работа: «Приготовление бутерброда».	Закрепление полученных знаний. Приготовление бутерброда.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.	Презентация, наглядный материал.	Развитие познавательной деятельности связанных с выполнением повседневных дел дома.

23		Практическая работа: «Как приготовить молочный коктейль?».	Закрепление полученных знаний. Молочный коктейль.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении молочного коктейля.	Презентация, наглядный материал.	Коррекция моторики с применением доступных бытовых поручений.
24		Морс. Продукты для приготовления морса.	Формирование новых знаний и умений. Морс. Продукты для приготовления.	Уметь показать и назвать продукты для приготовления морса.	Презентация, наглядный материал.	Развитие познавательной деятельности связанных с выполнением повседневных дел дома.
25		Обобщающий урок. Практическая работа: «Приготовление морса из воды и варенья».	Формирование новых знаний и умений. Морс.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении морса.	Презентация, наглядный материал.	Коррекция моторики с применением доступных бытовых поручений.
Уборка помещения (территории) – 4 часа.						
26		Уборка помещения (класс). Знакомство с этапами уборки. Подметание пола.	Формирование новых знаний и умений. Уборка.	Соблюдение последовательности действий при уборке класса. Выбор инвентаря и средств для уборки.	Презентация, наглядный материал.	Развитие познавательной деятельности связанных с выполнением повседневных дел дома.
27		Практическая работа: «Учимся подметать, протираем мебель».	Закрепление полученных знаний по теме.	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, замечание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	Демонстрационный материал.	Коррекция моторики с применением доступных бытовых поручений.
28		Практическая работа:	Формирование новых	Соблюдение	Демонстрационный	Коррекция моторики с

		«Генеральная уборка класса».	знаний и умений. Генеральная уборка.	последовательности действий при уборке класса.	материал.	применением доступных бытовых поручений.
29		Практическая работа: Уборка школьной территории.	Формирование новых знаний и умений. Подметание территории.	Соблюдение последовательности действий при уборке школьной территории. Выбор инвентаря для уборки.	Демонстрационный материал.	Коррекция моторики с применением доступных бытовых поручений.
		Культура поведения- 4 часов				
30		Правила поведения дома.	Формирование новых знаний и умений. Правила поведения дома.		Презентация, наглядный материал.	Развитие познавательной деятельности связанных с выполнением повседневных дел дома.
31		Культура поведения в транспорте.	Формирование новых знаний и умений. Транспорт.	Уметь вести себя культурно в транспорте.	Демонстрационный материал; наглядный материал.	Развитие мышления, зрительной памяти, внимания.
32		Культура поведения в общественных местах. Игра-практикум: «Мы вежливые».	Формирование новых знаний и умений. Общественные места.	Уметь вести себя культурно в общественных местах.	Демонстрационный материал; наглядный материал.	Развитие мышления, зрительной памяти, внимания.
33		Игра-практикум : «Как я веду себя в общественных местах».	Закрепление полученных знаний и умений. Урок – игра.	Уметь вести себя культурно в общественных местах.	Демонстрационный материал; наглядный материал.	Коррекция и совершенствование зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий.

		Повторение (резерв)-1ч			
34		Обобщающий урок.	Закрепление полученных знаний и умений. Культурно, поведение.	Уметь вести себя культурно в общественных местах	Развитие мышления, зрительной памяти, внимания.